

# 受艾影响儿童教师支持与一般自我效能感的关系:学校归属感的中介作用

赵申苒, 郭腾飞, 王明辉

(河南大学心理与行为研究所, 开封 475004)

**【摘要】** 目的:探讨教师支持对受艾滋病影响儿童一般自我效能感的影响以及学校归属感在二者之间的作用。方法:采用一般自我效能感量表、教师支持量表和学校归属感问卷对188名受艾滋影响儿童进行调查。结果:①受艾滋病影响儿童的一般自我效能感与教师支持、学校归属感呈正相关,教师支持与学校归属感呈正相关;②教师支持显著正向预测一般自我效能感,学校归属感在教师支持和一般自我效能感之间起完全中介作用。结论:教师支持能够提高受艾滋病影响儿童的一般自我效能感,但不能忽视其学校归属感在该过程中的作用。

**【关键词】** 受艾滋病影响儿童;一般自我效能感;教师支持;学校归属感

中图分类号: R395.6

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2018.01.033

## Relationship between Teacher Support and General Self-efficacy of the Children Affected by HIV/AIDS: The Mediating Effect of School Belonging

ZHAO Shen-ran, GUO Teng-fei, WANG Ming-hui

Institute of Psychology and Behavior, Henan University, Kaifeng 475004, China

**【Abstract】** Objective: To explore the relationship between teacher support and the general self-efficacy of the children affected by HIV/AIDS and the role of school belonging in this relationship. Methods: Questionnaire survey was conducted among 188 students by using General Self-Efficacy Scale, Teacher Support Scale and School Belonging Questionnaire in Henan province. Results: ①There were significant positive correlations among the children's general self-efficacy, teacher support and school belonging. ②Teacher support predicted general self-efficacy significantly, and school belonging played a complete mediation role in this relationship. Thus teacher support affects general self-efficacy by the complete mediation effect of school belonging.

**【Key words】** Children affected by HIV/AIDS; General self-efficacy; Teacher support; School belonging

受艾滋病影响儿童(以下简称受艾影响儿童)是指自身患有艾滋病、为艾滋病患者遗孤、父母一方因艾滋病去世或者父母双方均为艾滋病病毒感染者四种情况之一的不满18岁儿童<sup>[1]</sup>。研究表明受艾影响儿童往往表现出心理和行为两方面的问题,由于遭受社会的歧视、内在或自我歧视以及不公正对待,受艾影响儿童往往缺乏安全感,承受严重的孤独感,容易陷入抑郁、焦虑等负性情绪和情感<sup>[2]</sup>,经常否定自我价值和排斥自我接纳<sup>[3]</sup>。从行为上来看,受艾影响儿童表现出较多的退缩行为,在竞争性的活动中常选择沉默或逃避,在学校中出现适应不良、面对学习任务信心不足,遇到困难时自主能力较低等<sup>[4-6]</sup>。那么,如何改善受艾影响儿童的心理和行为?如何改善受艾影响儿童面对不利情景时产生的消极情感和较低的自主行为?

根据社会认知理论的观点,个体的主体性因素

在心理和行为机能的发挥中具有重要作用,即人具有自我反思和自我调节的能力,个体不只是环境的被动反应者,还是环境的主动塑造者。自我效能感是个体应对生活中各种压力的自信程度<sup>[7]</sup>,本质上反映了个体对环境的适应和掌控。研究发现,自我效能感能影响个体对待生活事件的态度和情绪,自我效能感低的个体面临重大生活事件时易产生焦虑和无助感,相反,自我效能感高的个体对自己处理生活事件的能力有足够的信心,在不良情景中的身心发展状况也更为理想<sup>[8]</sup>。自我效能感是认知转化为行为的中介,基于对自己能力的评估结果来调整和促进适应性行为的产生,研究表明自我效能感与学校和城市适应正相关<sup>[9]</sup>,而且良好的自我效能感有助于对这种适应行为的维持<sup>[10]</sup>。因此,自我效能感作为自我调节系统的重要组成部分,对改善受艾影响儿童不良情景中产生的消极情绪和低自主行为进而塑造积极情感和行为具有重要意义。

社会认知理论认为自我效能感具有可塑性<sup>[11]</sup>,且自我效能的发展模型指出,个人和情景是自我效

**【基金项目】** 国家自然科学基金项目(31470992);河南省创新型科技人才队伍建设工程

通讯作者:王明辉, E-mail: wmwang@163.com

能感形成的重要来源<sup>[12]</sup>。教师是学生社会化过程中的重要“引路人”，对学生的健康成长具有重要作用。尤其是对受艾影响儿童而言，来自教师的支持可以帮助其调整自我认知、改善自我评价进而肯定自我价值。因此，提升受艾影响儿童的自我效能感，教师支持是不容忽视的情景因素。同时，学校是适龄儿童社会化的最重要的场所，学生对学校的认知和归属感对其身心健康发展具有重要意义。学校归属感对学生的意义在于能提升学生的自我评价，赋予积极的生活意义，增强生命效能感<sup>[13]</sup>。此外，研究表明，社会支持可以有效预测学生的学校归属感<sup>[14]</sup>，教师作为学生社会化中的重要他人，学生获得教师的支持能在心理上感到被认可和接纳，有效促进归属感的形成，而学校归属感对学生自我概念的发展、生活意义感受以及能力信念的正向评价具有积极的作用，从而促进学生形成积极地自我评价<sup>[15]</sup>，最终提高学生的自我效能感。

综上所述，本研究试图探讨教师支持对受艾影响儿童一般自我效能感的积极影响，然后引入学校归属感这一中介变量，对自我效能感诱因的作用机制进行探讨。本研究将受艾影响儿童自我效能感诱因的外在情景因素（教师支持）和个体内在因素（学校归属感）有机结合，以期受艾影响儿童自我效能感的塑造和提高提供理论和实践依据。

## 1 对象与方法

### 1.1 对象

选择河南省受艾滋病影响严重地区的初一至初三的受艾影响在校学生，经过事先调查和了解，以学校为单位对受艾影响儿童进行问卷调查。发放问卷210份，回收有效问卷188份，有效回收率89.52%；研究对象年龄为14.24±1.32岁；男生90人（47.87%），女生98人（52.13%）；初一132人（70.21%），初二10人（5.32%），初三46人（24.47%）。

### 1.2 工具

1.2.1 一般自我效能感量表（General Self-Efficacy Scale）采用王才康编制的中文版一般自我效能感量表<sup>[16]</sup>，共10个条目，单维结构，采用1（完全不正确）~4（完全正确）4点计分，总分越高表明一般自我效能感越强。在本研究中量表的内部一致性信度系数为0.90。

1.2.2 教师支持量表（Teacher Support Scale）采用What Is Happening In This Class（WIHIC）问卷中的教师支持（Teacher Support）分量表中文版<sup>[17]</sup>，共8

个条目，采用1（非常不符合）~5（非常符合）5点计分，总分越高表明感受到的教师支持越高。本研究中该量表的内部一致性信度系数为0.94。

1.2.3 学校归属感问卷（School Belonging Questionnaire）采用Anderman学校归属感问卷中文版<sup>[17]</sup>，共5个条目，单维结构，采用1（非常不符合）~6（非常符合）6点计分，总分越高，表明学校归属感越强。本研究中该量表的内部一致性信度系数为0.95。

### 1.3 统计处理

采用SPSS20.0和Mplus7.0对数据进行描述性统计、相关分析等，采用偏校正的Bootstrap对学校归属感在教师支持和一般自我效能感中的中介效应进行估计。

## 2 结果

### 2.1 共同方法偏差检验和验证性因素分析

采用Harman单因素的方法检验本研究是否存在严重的共同方法偏差，探索性因素分析结果表明，未旋转析出3个公因子，最大方差解释率为35.20%，低于40%的判断标准，因此本研究不存在严重的共同方法偏差。构建竞争模型检验变量的结构效度，结果如表1所示，预设的三因子模型各项拟合指标均达到临界值标准，单因子模型各项拟合不理想，因此研究中所使用的构念具有良好区分性和有效性。

表1 研究变量的验证性因素分析

	$\chi^2$	df	RMSEA	CFI	TLI	SRMR
单因子模型	2030.52	230	0.20	0.42	0.36	0.20
三因子模型	484.67	227	0.08	0.92	0.91	0.05

注：单因子模型为：一般自我效能感+教师支持+学校归属感；三因子模型为：一般自我效能感，教师支持，学校归属感。

### 2.2 描述性统计结果及变量间的相关

表2结果表明，教师支持与一般自我效能感，学校归属感显著正相关，一般自我效能感与学校归属感呈正相关。

表2 描述性统计结果和变量间的相关

	M	SD	1	2	3
1一般自我效能感	2.64	0.57	1		
2教师支持	24.44	6.81	0.26**	1	
3学校归属感	21.59	6.02	0.31**	0.33**	1

注：\* $P < 0.05$ ，\*\* $P < 0.01$ ，\*\*\* $P < 0.001$ ，下同。

### 2.3 学校归属感的中介效应检验

由于本研究样本数量较少，直接采用原始题目建模容易产生较大的参数估计偏倚<sup>[18]</sup>，为了准确和稳定地估计各变量之间的关系，采用随机打包策略

对数据进行打包,假设模型拟合指数: $\chi^2=33.25, df=24, RMSEA=0.05, CFI=0.99, TLI=0.99, SRMR=0.04$ 。模型的路径分析结果如图1所示,未加入学校归属感变量时,教师支持对一般自我效能感( $r=0.25, P<0.05$ ),学校归属感( $r=0.33, P<0.01$ )的影响显著;学

校归属感对一般自我效能感的影响显著( $r=0.25, P<0.05$ ),加入学校归属感这一中介变量后,教师支持对一般自我效能感的影响未达到显著性水平( $r=0.17, P>0.05$ )。

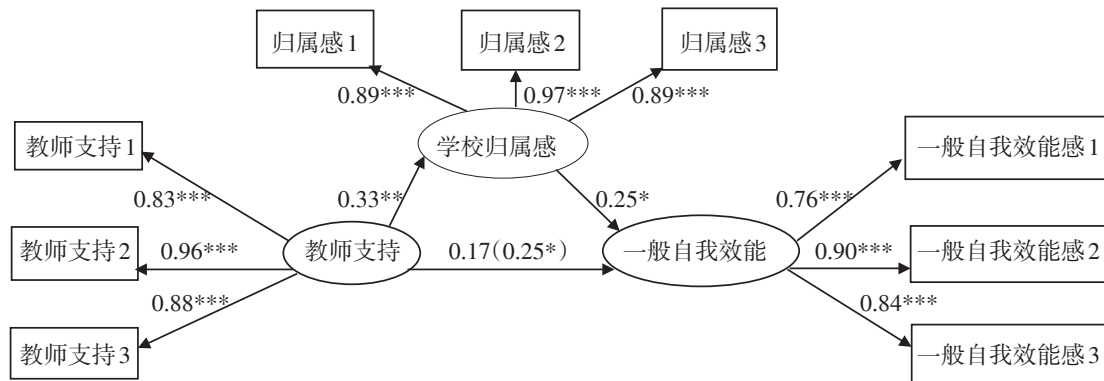


图1 学校归属感在教师支持和一般自我效能感间的中介效应图

表3结果表明,学校归属感在教师支持和一般自我效能感间的间接效应的95%置信区间不包括0,因此间接效应显著,学校归属感在教师支持和一般自我效能感中起完全中介作用。

表3 学校归属感在教师支持和一般自我效能感间的中介效应分析

间接效应	估计值	SE	Bootstrap 95%CI
教师支持→归属感→自我效能感	0.08*	0.04	0.01 0.16

### 3 讨论

本研究发现教师支持可以显著地正向预测受艾影响儿童的一般自我效能感,本研究结果与以往研究结果基本一致<sup>[13]</sup>。由于自身的“特殊”状况,受艾影响儿童容易遭受歧视和孤立,这种不利的处境往往会使儿童青少年产生消极认知和否定自我价值,从而表现出较低自我效能。根据处境不利—挫折/压力—适应不良模式,这种不利处境又会对儿童青少年造成压力,容易使儿童青少年在成长过程中遭受挫折,进一步导致儿童青少年自我效能感的降低。作为一种重要的外部支持,一方面教师支持能够为改善这种不利处境提供有效外部资源,如通过互联信息技术,帮助学生对艾滋病的传播形成正确认知,减少因同伴的歧视和孤立所带来的消极情感和行为的影

响。另一方面,获得教师的支持和认可对学生而言是一种无形的激励,能够促进学生形成积极的自我认知,不断增强对自己能力的认可,从而产生较强的自信心和积极的效能评价<sup>[12]</sup>。

本研究结果表明,教师支持对于受艾影响儿童一般自我效能感的作用是通过学校归属感这一中介变量实现。根据个人-环境-行为的三元交互理论的观点,人的心理和行为是外部环境和人的内部因素相互作用的产物。学校归属感是个体与学校环境相互作用后产生的主观心理感受,其本质是被所在群体的认可和接纳。教师是学生社会化过程中的重要他人,是学生与学校相互联结的桥梁和纽带,教师对学生的态度很大程度上影响着学生对学校的主观感受,来自教师支持可以使

### 参 考 文 献

- 1 韩孟杰. 艾滋病防治常用术语手册. 北京: 人民卫生出版社, 2005
- 2 王真真, 朱广荣, 黄小讯, 等. 受艾滋病影响儿童心理健康干预方法探索. 中国艾滋病性病, 2012, 18(2): 76-78
- 3 倪亚琨, 郭腾飞, 陈萍, 等. 受艾滋病影响儿童领悟社会支

- 持对自尊的影响:安全感、同伴关系的复合式队员中介效应. 中国临床心理学杂志, 2015, 23(4): 695-700
- 4 曾小良, 蓝光华. HIV 感染儿童心理问题及心理干预研究. 实用预防医学, 2016, 23(109): 1277-1279
  - 5 郭翠霞, 李勤, 郭斌艳, 等. 我国艾滋病孤儿心理健康的研究进展. 护理研究, 2010, 24(11): 3013-3015
  - 6 Miao L, Feng JW, Wu LZ, et al. The mediating role of general self-efficacy in the association between perceived social support and oral health-related quality of life after initial periodontal therapy. *BioMed Central Oral Health*, 2016, 16(1): 3-9
  - 7 申正付, 杨秀木, 孙雪琴, 等. 人格特征、一般自我效能感对大学生主观幸福感的影响. 中国临床心理学杂志, 2013, 21(2): 303-305
  - 8 Hauhland T, Wahl AK, Hofoss D, et al. Association between general self-efficacy, social support, cancer-related stress and physical health-related quality of life: A path model study in patients with neuroendocrine tumors. *Health and Quality of Life Outcomes*, 2016, 14: 11
  - 9 孔艳贇, 王英春, 后玉良. 流动儿童人际交往能力体育锻炼对城市适应的影响: 学校归属感的中介作用. 中国特殊教育, 2015, 3: 72-78
  - 10 田艳辉, 李巧灵, 周海龙, 等. 农村艾滋病影响儿童自尊对学校适应的影响: 被中介的调节模型. 中国临床心理学杂志, 2014, 22(22): 272-276
  - 11 Schwarzer, Borna. Optimistic self-beliefs: Assessment of general perceived self-efficacy in thirteen cultures. *World Psychol*, 1997, 3(1-2): 177-190
  - 12 高丙成, 刘儒德, 李航, 等. 初中生社会支持状况及与自我效能感焦虑的关系. 中国临床心理学杂志, 2011, 19(2): 237-239
  - 13 谢玉兰, 阳泽. 影响中学生学校归属感的因素分析. 中国教育学刊, 2012, 11: 43-46
  - 14 路红, 黄国君. 广州市中学生社会支持与学校归属感的关系分析. 中国健康心理学杂志, 2012, 20(10): 1549-1551
  - 15 Kia-Keating M, Ellis BH. Belonging and connection to school in resettlement: Young refugees, school belonging, and psychosocial adjustment. *Clin Child Psychol Psychiatry*, 2007, 12(1): 29-43
  - 16 王才康, 胡中锋, 刘勇. 一般自我效能感量表的信度和效度研究. 应用心理学, 2001, 7(1): 37-40
  - 17 魏昶, 喻承甫, 马娜, 等. 留守儿童感恩与病理性网络游戏使用的关系: 学校归属感的中介作用. 中国临床心理学杂志, 2016, 24(1): 134-138
  - 18 吴艳, 温忠麟. 结构方程建模中的题目打包策略. 心理科学进展, 2011, 19(12): 1859-1867

(收稿日期:2017-06-20)

(上接第157页)

- 7 Tougas F, Beaton AM. Personal relative deprivation: A look at the grievous consequences of grievance. *Social and Personality Psychology Compass*, 2008, 2(4): 1753-1766
- 8 Pham-Kanter G. Social comparisons and health: Can having richer friends and neighbors make you sick? *Social Science & Medicine*, 2009, 69(3): 335-344
- 9 Tougas F, Rinfret N, Beaton AM, et al. Policewomen acting in self-defense: can psychological disengagement protect self-esteem from the negative outcomes of relative deprivation? *Journal of Personality and Social Psychology*, 2005, 88(5): 790-800
- 10 高峰强, 杨华勇, 耿靖宇, 韩磊. 相对剥夺感、负性生活事件在羞怯与攻击关系中的多重中介作用. 中国临床心理学杂志, 2017, 25(2): 347-350
- 11 Robinson SL, Kraatz MS, Rousseau DM. Changing obligations and the psychological contract: A longitudinal study. *Academy of Management Journal*, 1994, 37(1): 137-152
- 12 Robinson SL. Trust and breach of the psychological contract. *Administrative Science Quarterly*, 1996, 41: 574-599
- 13 Morrison EW, Robinson SL. When employees feel betrayed: A model of how psychological contract violation develops. *Academy of Management Review*, 1997, 22(1): 226-256
- 14 Robinson SL, Morrison EW. The development of psychological contract breach and violation: a longitudinal study. *Journal of Organizational Behavior*, 2000, 21(5): 525-546
- 15 吴宗佑. 工作中的情绪劳动: 概念发展、相关变项分析、心理历程议题探讨. 国立台湾大学博士论文, 2003
- 16 Maslach C, Jackson SE. *Maslach Burnout Inventory: Second Edition*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press, 1986
- 17 Hayes AF. *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach*. Guilford Press, 2013
- 18 刘军, 章凯, 仲理峰. 工作团队差序氛围的形成与影响: 基于追踪数据的实证分析. 管理世界, 2009, 8: 92-101
- 19 Hobfoll SE. The influence of culture, community, and the nested-self in the stress process: advancing conservation of resources theory. *Applied Psychology*, 2001, 50(3): 337-421

(收稿日期:2017-07-26)